

**IV RESPUBLIKINĖS METODINĖS-PRAKTINĖS KONFERENCIJOS „KIEK GYVA GEROS
MOKYKLOS KONCEPCIJA DARŽELYJE“**

**MOKYKLOS BENDRUOMENĖ BESIMOKANTI
ORGANIZACIJA. MOKYMASIS SU KITAIŠ IR IŠ
KITŲ**

KAUNO R. NOREIKIŠKIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „ĄŽUOLĖLIS“

**Ikimokyklinio ugdymo mokytojos
metodininkės Reda Ančerienė, Alma Čyžienė**

2025 04 18

Kauno r. Noreikiškių lopšelis – darželis „Ažuolėlis“ yra besimokanti organizacija – tai mokykla, kuri skatina savo narių mokymąsi ir kartu nuolat keičiasi bei tobulėja, suteikia visiems savo nariams sąlygas mokytis bei asmeniškai tobulėti.



Akcentuojame, jog mokykloje, kuri mokosi:

- nuolat skatinamas ir palaikomas mokymosi procesas: sudaromos sąlygos mokytis, remiamas suaugusiųjų mokymasis;
- skatinama atsakomybė už savo tobulėjimą, kiekvienam organizacijos nariui priskiriami kritiškų vertintojų vaidmenys;
- tokioje organizacijoje nuolat vyksta veiklos vertinimo ir karjeros planavimo diskusijos, rūpinamasi darbuotojų mokymusi ir į jį investuojama.
- nuo mokykloje vyraujančios bendradarbiavimo kultūros tipo priklauso, kokios sudaromos sąlygos bei kokios galimybės yra mokytojams ir visiems darbuotojams mokytis ir tobulėti darbo vietoje.

Mokytojų bendradarbiavimo kultūra kaip mokyklos mikroklimato dalis. Pasak Simonaitienės (2007), svarbus besimokančios organizacijos bruožas yra „mokymąsi skatinančio organizacijos klimato kūrimas, palaikymas ir galimybė tobulėti kiekvienam organizacijos nariui.

Seminaras ikimokyklinio ugdymo mokytojams „Kolektyvo mikroklimato gerinimas, kaip sėkmingai bendradarbiauti darbe“, pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Ugdymo įstaigos darbuotojų psichologinis atsparumas ir motyvacija“. Lektorius: Tomas Lagūnavičius. Vieta: Kauno r. Noreikiškių lopšelis-darželis „Ąžuolėlis“
Data: 2024-12-10



Seminaras: Kauno r. Noreikiškių lopšelio-darželio „Ažuolėlis“ mokytojams tema: „Emocinis Intelektas psichologiniam atsparumui ugdyti: darbas su mintimis, emocijomis ir elgesiu“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Ugdymo įstaigos darbuotojų psichologinis atsparumas ir motyvacija“.

Lektorius - Evaldas Karmaza, psichologas

Vieta: Noreikiškių lopšelis-darželis „Ažuolėlis“

Data: 2025-03-27



Seminaras ikimokyklinio ugdymo mokytojams „Emocinis Intelektas (EI) psichologiniam atsparumui ugdyti: darbas su mintimis, emocijomis ir elgesiu” pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Ugdymo įstaigos darbuotojų psichologinis atsparumas ir motyvacija”.

Lektorė: Evelina Savickaitė-Kazlauskis (VDU).

Vieta: Kauno r. Noreikiškių lopšelis-darželis „Ąžuolėlis“

Data: 2024-12-17



Kauno r. Noreikiškių l/d „Ąžuolėlis“ besimokančioje organizacijoje surengta, pakviesta Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos mokytojos, vyko dalinimasis gerąją praktika – skaitmeninių aktualijų diegimas į valdymo ir mokymo procesą Kauno r. ikimokyklinių įstaigų vadovams, pavaduotojams ugdymui, mokytojams, specialistams **„APSKRITO STALO DISKUSIJA“**.



Kiekvienas narys save turi suvokti kaip bendradarbiaujantį: siekiantį bendro tikslo, randantį tarpusavio supratimą, besimokantį iš kitų ir iš patirties. Mokytojas gali (arba ne) mokytis darbo vietoje, tobulėti ir taip keisti mokyklos, kaip besimokančios organizacijos kultūrą. Pokyčiai mokykloje prasideda nuo mokytojo suvokimo, kad prieš norint ką nors pakeisti mokykloje, reikia keistis pačiam.



KAUNO R. NOREIKIŠKIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „AŽUOLĖLIS“

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo seminarų, mokymų, konferencijų gerosios patirties sklaidos refleksija
„KOLEGA - KOLEGAI“ nuolat vyksta veiklos vertinimo ir karjeros planavimo diskusijos, rūpinamasi darbuotojų mokymusi ir į jį investuojama.



„ŠVIETIMO KODAS 2025“

Kovo 7 d., (VDU) Kaune vyko didžiausias ir turiniu įvairiausias švietimo forumas „Švietimo kodas. Renginys sukvietęs 2000 forumo dalyvių, daugiau nei 100 pranešėjų, 40+ pranešimų ir diskusijų, kuriuose išvalgomis apie švietimo politiką, iššūkius ir inovacijas, lyderystę ir vadovavimą bei emocinę sveikatą dalijosi ne tik ilgamečiai pedagogai, švietimo specialistai, lyderiai, politikai, užsienio ekspertai, verslininkai, mokslininkai, tarnybų atstovai, bet ir visuomenininkai, psichologai, saugumo specialistai.



**IV RESPUBLIKINĖS METODINĖS-PRAKTINĖS KONFERENCIJOS „KIEK GYVA GEROS
MOKYKLOS KONCEPCIJA DARŽELYJE“**

**MOKYKLOS BENDRUOMENĖ BESIMOKANTI
ORGANIZACIJA. DARBUOTOJŲ VEIKLOS
VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO ĮRANKIAI**

KAUNO R. NOREIKIŠKIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „ĄŽUOLĖLIS“

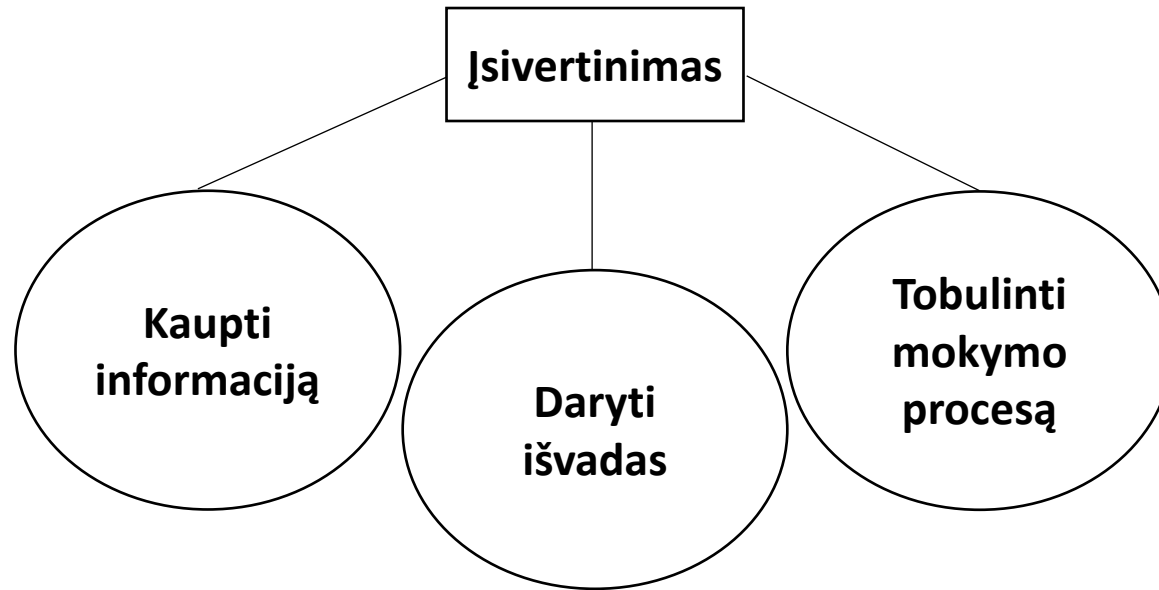
**Ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
metodininkė Alma Čyžienė**

Kiekvienai mokyklai, kad ji taptų besimokančia organizacija: turi būti būdingas mokymasis iš savo patirties – veiklos reflektavimas.

Kaip teigia R. Vasiliauskas, pedagoginėje visuomenėje pripažįstama refleksijos reikšmė.

Refleksija kaip subjekto sugebėjimas išskirti ir analizuoti savo veiksmus ir poziciją, savo vertybinių nuostatų, pedagoginės realybės ir savo santykio su ja permąstymo būdas padeda pakelti savo profesinį lygį, kritiškai vertinti praeityje įgytą patirtį ir susikurti naują mokymo strategiją.

„Mokytojui priskiriama dar viena labai svarbi kvalifikacija – tai gebėjimas nuolat reflektuoti profesinę savo veiklą, tai yra ją įsivertinti.



Kuo reikšmingas įsivertinimas?

Pedagogo veiklos įsivertinimas ir įstaigos veiklos vertinimas yra glaudžiai susiję procesai, tik vertinami skirtingi lygmenys. Pedagogų veiklos kokybė turėtų būti vertinama ir analizuojama nuolat (ką mes ir atliekame kiekvienais mokslo metais). J.Navickaitės nuomone, jei pedagogai nereflektuos savo veiklos, jei neplėtos turimų kompetencijų bei negalvos apie naujų įgijimą, tai ugdymo įstaigai bus sunku siekti veiklos kokybės ir nuolatinės kaitos. Be kiekvieno pedagogo tobulėjimo neįmanomas ir visos organizacijos tobulėjimas. Jei vertinama visa įstaigos veikla, tai yra vertinama ir analizuojama visos organizacijos veikla. Šie įsivertinimo procesai vienas kitą papildo.

Tyrimo rezultatai atskleidžia, kaip ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvauja savo institucijos veiklos vertinimo ir įsivertinimo procesuose. Pasitvirtino iškelta hipotezė, kad ikimokyklinių įstaigų pedagogai savo veiklos kokybės įsivertinimą laiko reikšmingu institucijos veiklos kokybės vertinimo komponentu, tačiau savo profesinės veiklos praktikoje ne visi taiko veiklos savianalizę ir kokybės įsivertinimą dėl to, kad nėra įsivertinimo metodikų ir modelio.

KAUNO R. NOREIKIŠKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „AŽUOLĖLIS“
Mokytojo veiklos įsivertinimas 2024-2025 m. m.
ir tobulinimosi poreikiai 2025-2026 m. m.

- **Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, konferencijose ir t.t**
- **Suorganizuoti renginiai (parodos, šventės, koncertai, festivaliai, sporto varžybos ir kt.)**

Dalyvavimas renginiuose (parodos, šventės, koncertai, festivaliai, sporto varžybos ir kt.)

Pavadinimas	Vieta	Data

Metodinis darbas (vadovavimas studentų praktikai, parengta metodinė priemonė, publikacijos ir kt.)
ir kita mokytojo veikla (konsultacijos, veikla įv. darbo grupėse, ir kt.)

Pavadinimas	Data
1.	
2.	

Profesinės veiklos stipriųjų ir tobulintinų pusių vertinimas (nurodyti svarbiausius 1-2 rodiklius)

Stipriosios pusės: Kas pasisekė?

Tobulintinos pusės: Ką reikėtų tobulinti?

Numatoma tobulinimo forma ir iki kada: mokymai, seminarai, konsultacijos (nurodyti asmenį), pedagoginė literatūra (nurodyti autorių, pavadinimą)

- **Ugdymo(si) turinio planavimas ir tobulinimas**
- **Ugdymo(si) aplinkos, atitinkančios vaiko amžių ir poreikius kūrimas**
- **Naujų ugdymo(si) metodų, priemonių ir technologijų taikymas ugdymo procese**
- **Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas**
- **Bendradarbiavimas su kitais mokytojais/specialistais**
- **Dalyvavimas įstaigos socialiniame, kultūriniame gyvenime**

Akimirkos, iš mūsų įtaigoje suorganizuotos šventinės popietės bendruomenės nariams „Angeliuko dirbtuvėlės“.
Neformalioje aplinkoje pasinėrėme į kūrybą – iš veltinio vėlėme kiekviena sau gerumo angeliuką.
Galbūt šia gražia idėja, prieš Kalėdas, pasinaudosite ir savo įstaigoje.



Einamųjų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 6 užduotys):

- 1-2 užduotys nukreiptos į ugdomosios veiklos tikslingumą, veiksmingumą, rezultatyvumą (vieną iš jų - projektinė veikla),
 - 1-2 užduotys – į bendradarbiavimą ir dalyvavimą institucijos socialiniame kultūriniame gyvenime,
 - 1-2 užduotys į asmeninį profesinį tobulėjimą.
-
- Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)
 - Kuriojančio vadovo vertinimas ir siūlymai:
 - Direktoriaus vertinimas ir siūlymai:
 - Su veiklos vertinimo išvada ir siūlymais susipažinau ir sutinku/nesutinku (ko nereikia, išbraukti)

Savęs vertinimo metodas leidžia stebėti ir analizuoti savo veiklą, jos pokyčius, kaupti informaciją apie save. Patirtis kaip ir kompetencija, įkūnija integralią žinių, įgūdžių, vertybinių nuostatų vienovę ir yra tiesioginė ir būtina kiekvienos sėkmingos veiklos sąlyga.

Todėl pedagogui būtina reflektuoti turimą patirtį.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ