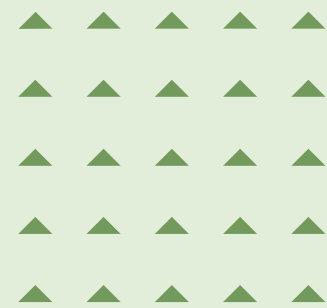




PATIRTIES PERDAVIMO IR ATRADIMŲ PROCESAI KOLEGIALAUS BENDRADARBIAVIMO KONTEKSTE

Vyresnioji mokytoja
Rita Bankauskienė



○ ○ ○ ○



„Ar girdėjot, kad vaikas sudarytas iš šimto? Vaikas turi šimtą kalbų, šimtą rankų, šimtą minčių, šimtą būdų galvoti, žaisti ir kalbėti, šimtą, visuomet šimtą būdų girdėti, žavėtis ir mylėti, šimtą džiaugsmų dainuoti ir suprasti, šimtą pasaulių atrasti, šimtą pasaulių išrasti, šimtą pasaulių įsivaizduoti. Vaikas turi šimtą kalbų, bet suaugusieji dažnai neleidžia jiems jų naudoti. Kolegialus bendradarbiavimas tarp pedagogų leidžia atrasti šias kalbas ir suteikti vaikams galimybę jas išreikšti“.

Loris Malaguzzi
Reggio Emilia sistemos įkvėpėjas

Patirtis yra tai, kas auga dalijantis su kitais. Kolegialus bendradarbiavimas ikimokyklinėse įstaigose ne tik kuria erdvę naujiems atradimams, bet kartu augina tiek vaikus, tiek pedagogus!



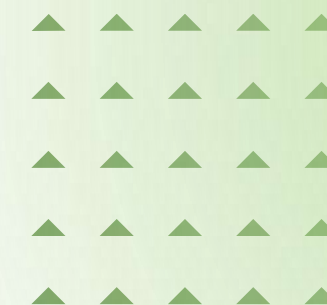


„Patirties perdavimo ir atradimų procesai kolegialaus bendradarbiavimo kontekste“



Tikslas:

Atskleisti kaip kolegialus mokymąsis ir bendradarbiavimas gali padėti sukurti lanksčią, įtraukią ir efektyvią ugdymo aplinką ikimokyklinukams, užtikrinant kokybišką ir kiekvienam vaikui pritaikytą mokymą(si). Skatinti bendradarbiavimą, dalijantis žiniomis ir patirtimi, taikant UDM, kad visi galėtų mokytis ir tobulėti, nepriklausomai nuo gebėjimų.



Uždaviniai:

Profesiniam tobulėjimui:

kurti palaikančią aplinką, kurioje visi gali tobulėti ir dalintis savo atradimais;
Taikyti universalųjį dizainą, kad visi vaikai, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, galėtų aktyviai dalyvauti mokymosi procese ikimokyklinio ugdymo aplinkoje;

Bendradarbiavimo gerinimui:

skatinti vaikų, pedagogų, bendruomenės bendradarbiavimą, dalijantis žiniomis ir patirtimi;

Kūrybiškumo skatinimui:

skatinti kūrybiškumą ir naujų idėjų atradimą per bendrą veiklą;

Patirties perdavimui/skleidimui:

dalintis gera patirtimi, kaip efektyvia profesinės kompetencijos kėlimo forma.



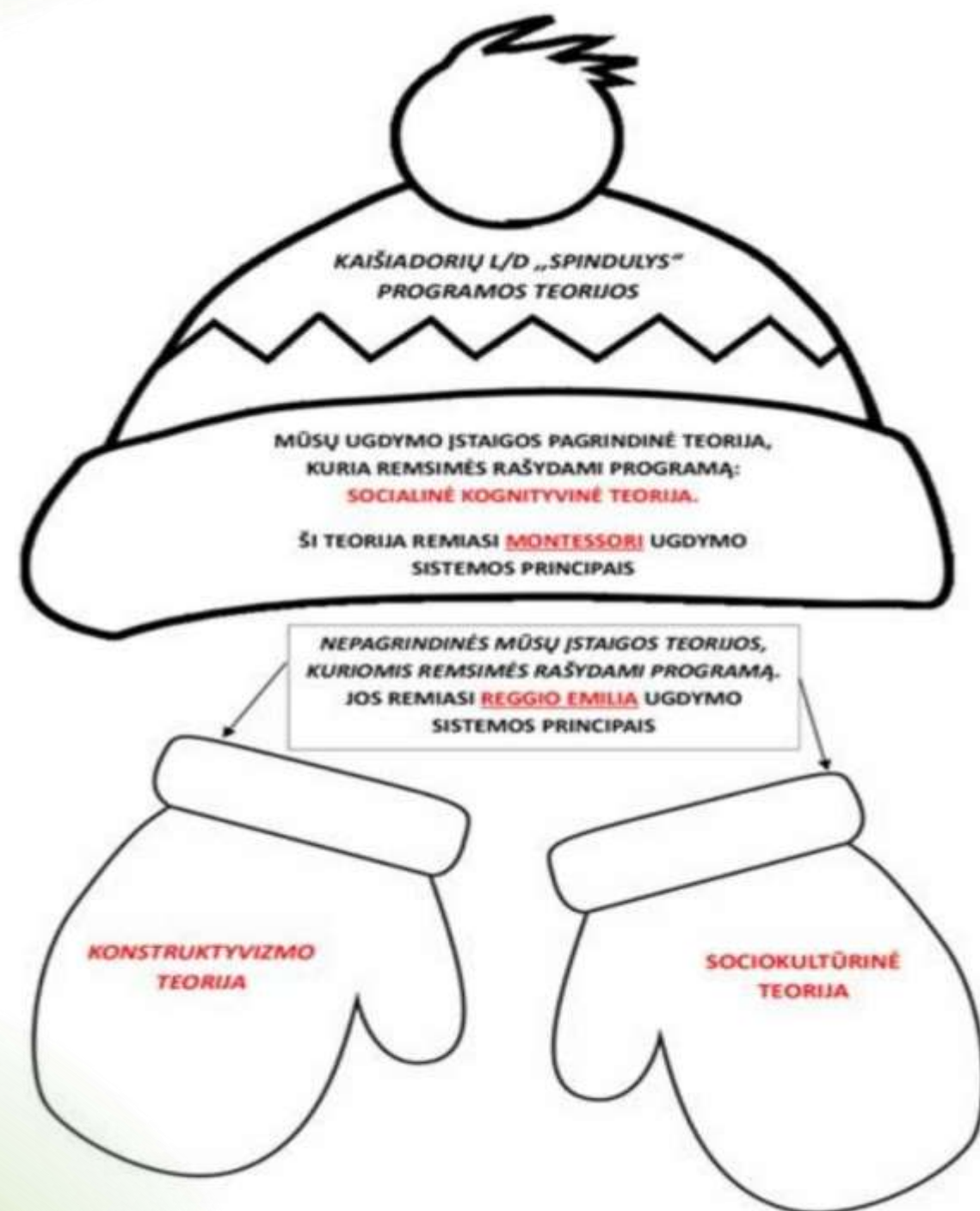
Patirties ir atradimų bei kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kontekste atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.



Atnaujinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, labai svarbu, kad pedagogai kolegialiu mokymusi ir bendradarbiavimu, dalydamiesi patirtimi, idėjomis, gali sukurti kokybišką ugdymosi aplinką, kuri atitiktų šiuolaikinius vaikų ugdymo poreikius ir leistų tobulėti visiems vaikams.







KEPURĖ IR PIRŠTINĖS

Programos centre – **VAIKAS**, jis aktyvus dalyvis.

Ugdymas yra visapusiškas ir integralus.

Žaidimas – pagrindinis metodas (natūralus ugdymo(si) būdas).

Ugdymas maksimaliai individualizuojamas.

Ypač svarbi ugdymo(si) aplinka ir turinys.

Skatinamas aktyvus šeimos bendradarbiavimas.

Inovacijų integravimas į ugdomąjį procesą. Skaitmeninės technologijos ir edukaciniai įrankiai

**Interaktyvios lentos ir
planšetiniai
kompiuteriai.**



Skaitmeniniai
piešimo įrankiai, žodžių,
spalvų, skaičių žaidimai,
mokomosios
programėlės, kurios
padeda mokytis kalbos,
matematikos pagrindų
ar net socialinių įgūdžių.

**Edukacinės programos ir
aplikacijos.**



Įvairios aplikacijos,
kurios padeda vaikams
mokytis apie gamtą,
gyvūnus, skaičius ir
raides per žaidimus.

Robotika



Padedą suprasti
pagrindines
matematikos sąvokas,
tokias kaip seka, logika,
problemų sprendimas.

**Tvarumas ir ekologijos
ugdymas per inovacijas.**



Animacija ir žaidimai,
kurie moko apie atliekų
rūšiavimą, vandens
taupymą ar medžių
augimą.



Kūrybinis žaidimas ir mokymasis per veiklas

Išimokyklinio ugdymo vaikams labai svarbu žaidimai. Tai puikus būdas ugdyti socialinius, emocinius ir pažinimo įgūdžius. Naudojant įvairius žaidimus (pvz., vaidmeninius žaidimus, muzikinius žaidimus), vaikai gali lavinti kalbos įgūdžius, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus.





Sensorinė veikla

Tai veikla, skirta vaikų jutimams – liesti, regėti, girdėti, uosti ir ragauti. Pasitelkus įvairias medžiagas (pvz., smėlį, vandenį, molį, spalvotas granules, kitas natūralias medžiagas) vaikai lavina smulkiąją motoriką, savarankiškumą ir pasaulio supratimą. O mokytojai- kuria įdomią ir kūrybišką mokymosi aplinką, gerina santykius su vaikais ir plečia savo pedagoginius įgūdžius.





Kiekvieno vaiko individualumas

Vaiko individualumas - tai prigimtiniai ir įgyti kiekvieno vaiko skirtumai: raidos tempas, interesai, emocinis pasaulis. Darželyje - kiekvienas vaikas priimamas toks, koks yra, skatinamas augti savo tempu.

Ką tai duoda vaikui? Vaikas jaučiasi priimtas, suprastas, ugdomi savarankiškumas, pasitikėjimas.

Ką tai duoda mokytojui? Mokytojas geriau supranta vaikų poreikius, gali taikyti įvairius metodus, kurti lankstesnį ugdymo procesą, stiprinti ryšį su vaikais ir jų tėvais.



Emocinis ugdymas ir socialinių įgūdžių lavinimas

Ikimokyklinukai labai stipriai mokosi per savo emocijas ir santykius su kitais. Skatinant empatiją, bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimą, galima sukurti tokią ugdymo aplinką, kuri būtų teigiama ir saugi. Tai gali būti pasiekama naudojant pasakas, vaidmenų žaidimus, arba grupines veiklas, kuriose vaikai mokosi dalintis ir rūpintis kitais.

Spalvų savaitė – prevencinis socialinio emocinio ugdymo projektas.

Vasario 24–28 d. mūsų darželyje vyko prevencinis socialinio emocinio ugdymo projektas „Spalvų savaitė“. Šio projekto tikslas – padėti geriau pažinti savo ir kitų emocijas, ugdyti bendrystės jausmą ir kitas socialinio emocinio ugdymo sritis.

Kiekvieną dieną skirtinga spalva atspindėjo svarbias socialines emocines vertybes:

Raudona (pirmadienis) – draugystė ir tolerancija ;

Geltona (antradienis) – šiluma ir apkabinimai;

Mėlyna (trečiadienis) – parama ir lygybė;

Žalia (ketvirtadienis) – pozityvumas ir įvairovė;

Balta (penktadienis) – susivienijimas ir pagarba.

Vaikai bei grupių komandos ne tik rengėsi nurodytomis spalvomis, bet ir dalyvavo įvairiose veiklose: dalinosi mintimis, atliko kūrybines užduotis, mokėsi empatijos bei pozityvaus bendravimo.





Stebėjimas ir eksperimentavimas – STEAM veiklos

Vaikai mėgsta tyrinėti ir atrasti naujus dalykus. Paprasti eksperimentai, pvz., sumaišant skirtingas spalvas, tiriant vandens savybes, medžiagų pokyčius, temperatūros poveikį ar kt., gali padėti ugdyti vaikų smalsumą ir mąstymą.

STEAM metodo privalumai: ugdytiniai sudominami, formuojasi kritinio mąstymo gebėjimai, gerėja ugdytinių komunikavimo gebėjimai dirbti komandoje.

Pedagogas - vaikų veiklos koordinatorius, patarėjas ir stebėtojas. STEAM ugdymas yra veiksmingas tada, kai pedagogas suvokia ugdymo tikslus, moka parinkti tinkamas priemones ir metodus, skatina vaikus aktyviai įsitraukti, geba suplanuoti ir įgyvendinti numatytą veiklą.

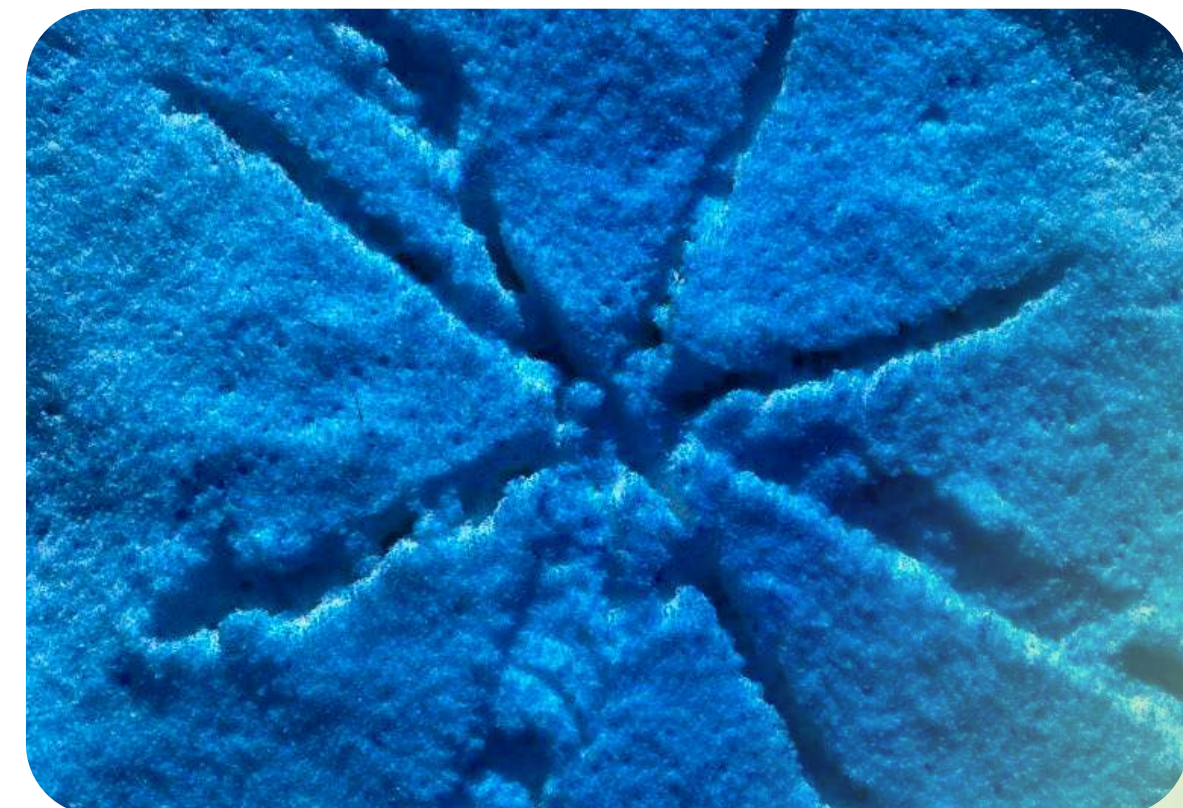
STEAM veiklos aktualios siekiant užtikrinti įtraukųjį ugdymą, kai atsižvelgiama į kiekvieno vaiko galimybes.

STEAM veiklos veiksmingos ir tuo, kad pedagogai gali mokytis, atrasti ir patirti, bendradarbiauti su kolegomis, dalytis gera patirtimi ir idėjomis.

Blynų stebuklas: nuo tešlos iki skanaus rezultato



Spalvų žaismas sniege: STEAM tyrinėjimas



Muzikos ir judesio integravimas

Muzika ir judesiai gali būti puiki priemonė ne tik lavinti vaikų kūrybiškumą, bet ir skatinti jų fizinį aktyvumą bei koordinaciją. Dainavimas, šokiai, muzikos instrumentų grojimas gali būti įtraukiami į kasdienines veiklas.



Projektinio tipo ugdymas

Projektinis ugdymas susijęs su vaikų aktyviu dalyvavimu, problemų sprendimu, savarankišku tyrinėjimu ir kolegialiu bendradarbiavimu tarp mokytojų ir specialistų.



Kolegialus bendradarbiavimas, patirtis ir atradimai su mūsų bendruomenės nariais - tėvais, socialiniais partneriais, bendruomene

Skaitmeninis žurnalas



1. Elektroninė priemonė, kurioje fiksuojami vaikų pasiekimai, ugdymo procesai, įstaigos renginiai ir ugdymo idėjos.
2. Skaitmeninės komunikacijos priemonės, tokios kaip el. laiškai ir socialiniai tinklai (pvz., Facebook grupės).

Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo projektai



1. Tėvų kūrybinės dirbtuvės.
2. Išvykos į gamtą arba teminiai vakarai.
3. Tėvų dalyvavimas projektuose stiprina bendradarbiavimą ir skatina teigiamą tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą.

Bendruomenės įtraukimas ir bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis



1. Praturtina vaiko pasaulio supratimą.
2. Ekskursijos ir bendri renginiai.
3. Dalijimasis gerąja patirtimi.
4. Įstaigos ir šeimos bendros kultūros kūrimas.

Konsultacijos ir individualūs pokalbiai su tėvais



1. Individualūs pokalbiai.
2. Įvertinimai. Vaiko pažangos ir pasiekimų pateikimas tėvams padeda jiems matyti vaiko vystymosi kryptį ir kartu su mokytoju planuoti ateities veiklas.

○ ○ ○ ○ Tēvų kūrybinės dirbtuvės. Pagrindinis principas: "Daryti su tėvais, o ne jiems ir dėl jų"



“Džiaugsmingų varliukų” ir “Džiaugsmingų skruzdėliukų” grupių rudens varžytuvės



Mes viena - komanda

○ ○ ○ ○



Kolegialus bendradarbiavimas, patirtis ir atradimai su kitomis įstaigomis: **BIBLIOTEKOJE**



GAISRINĒJE



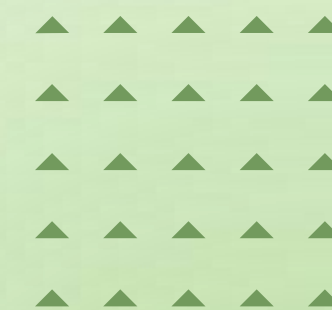
AKIMIRKOS IŠ KOLEGIALAUS BENDRADARBIAVIMO





Tikras bendradarbiavimas prasideda nuo pasitikėjimo ir atvirumo. Kiekvienas žmogus gali būti mokytojas ir mokinyš tuo pačiu metu, nes bendras žinojimas ir patirtis yra nuolat besikeičiantis procesas.

Peter Senge





AČIŪ UŽ DĖMESĮ !

